

Elternabend
Schulentwicklung
Raabeschule
25.02.2025

Schulische Realitäten – warum etwas ändern?

Schlagzeilen zu Schule und Unterricht*

- Jeder fünfte Schüler hat psychische Probleme
- Schüler sind oft unzufrieden mit dem Unterricht
- Zu wenig Austausch über Probleme in der Schule
- ...

- Insgesamt gestiegene Individualität
- Steigende Belastung und Unzufriedenheit bei S, L
- ...

*Quelle: <https://www1.wdr.de/nachrichten/schulbarometer-schueler-kinder-jugendliche-psychische-probleme-100.html>

CTC Jugendbefragung Raabeschule 2023

Die Folien zu den Ergebnissen der ctc-Umfrage wurden entfernt, da sie nicht im Internet veröffentlicht werden sollen.

Die Ergebnisse bestätigen jedoch die Aussagen auf der vorherigen Folie auch für die Raabeschule.

Schulzufriedenheit



PLUS



**“What if we don’t change at all ...
and something magical just happens.”**

Schulentwicklungsgruppe



Schulentwicklungsgruppe



Entwicklungsziel:

Bis zum Ende des Schuljahres 2024/25 wollen wir auf der Basis von guten Beispielen aus der Praxis (Beispielschulen) ein konkretes smartes Entwicklungsziel formuliert haben, um die Raabeschule als Lernort zu gestalten, an dem die Lernenden gefordert und gefördert werden und den sie als Lebensort schätzen. Gleichzeitig gestalten wir die Raabeschule als Ort, an dem die Lehrkräfte mit den sich verändernden pädagogischen Herausforderungen effektiv und positiv umgehen können.

Die Schulentwicklungsgruppe hat:

- Ideen gesammelt,
- im Internet und bei Kolleginnen und Kollegen recherchiert und nachgefragt,
- Gymnasien besucht
 - Werner von Siemens (Bad Harzburg)
 - Dalton Gymnasium (Alsdorf)
 - Paul-Gerhardt-Schule (Dassel)
 - Alemannenschule Wutöschingen (recherchiert)
- viel diskutiert
- Zusammen mit einer AG eine SchiLf geplant und durchgeführt
- Die Ergebnisse der SchiLf zusammengefasst



Zu welchen Erkenntnissen ist die Schulentwicklungsgruppe gekommen

- Es besteht wirklich Handlungsbedarf und der Wunsch nach Veränderung
- Unsere Vision ist gut, durch Umsetzung positive Effekte auf Schulzufriedenheit
- Die Umsetzung unserer Vision ist möglich
- Es gibt Gymnasien, denen die Integration von ihrer Vision und „traditionellem“ Unterricht im Schulalltag auf gymnasialem Niveau bereits gelingt.
- Die Integration der Inhalte unserer Vision im Schulalltag kann nicht durch zusätzliche Stunden gelingen.
- Die Umsetzung muss in der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit erfolgen.
- Ihre Vision setzen alle hospitierten und recherchierten Schulen zu unterschiedlichen Anteilen (Zeitstruktur) mit unterschiedlichen (inhaltlichen) Ansätzen um (von 80/10 min (WvS) über 60/40 % (DGA) zu ~0/100 (ASW))

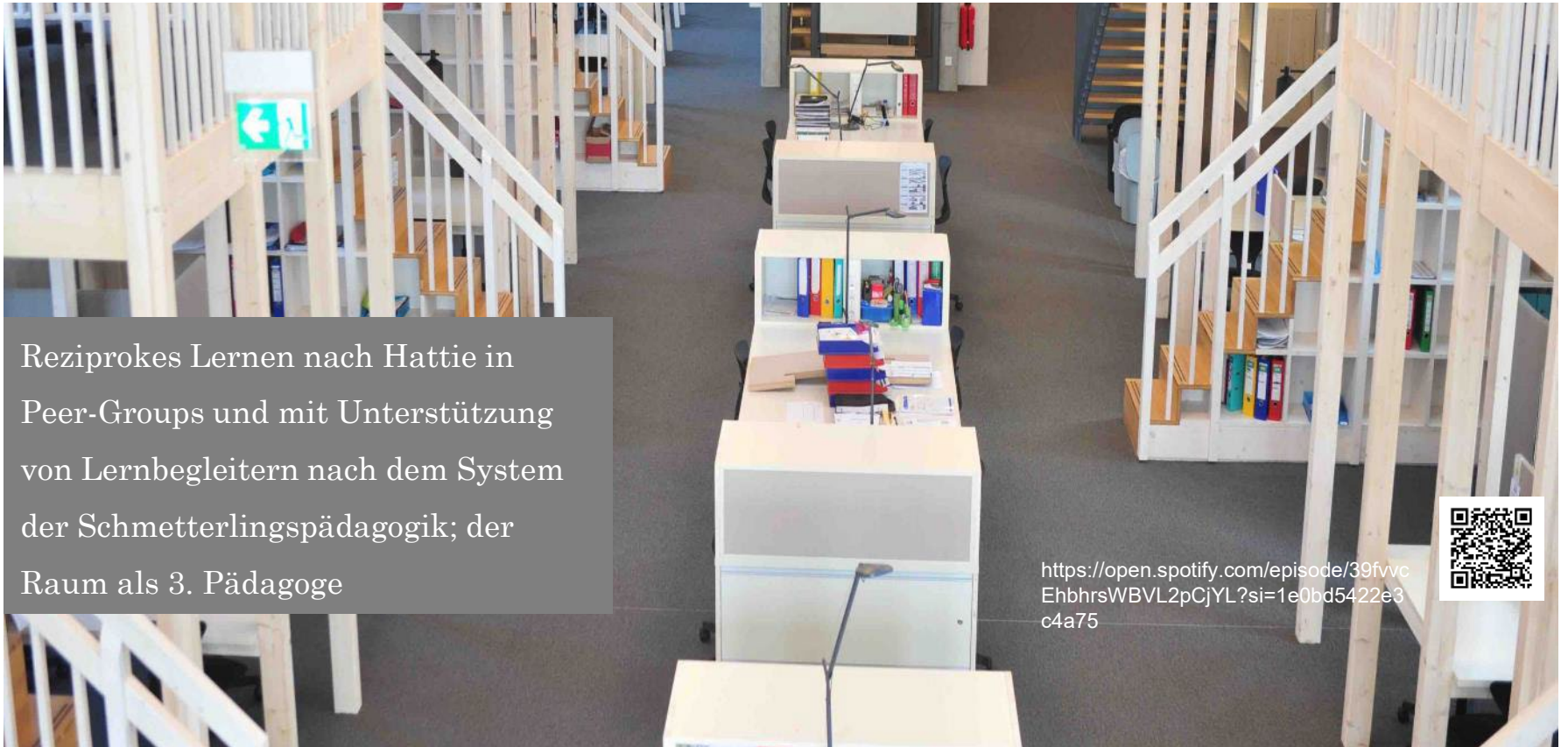
Schulmodell 80+10 am „Werner-von-Siemens-Gymnasium“ in Bad Harzburg

- Offene Ganztagschule mit einer Rhythmisierung nach dem 80+10 Modell.
- Durch die Umstellung auf 80-minütige Stunden wurde in den Vormittag eine zusätzliche Unterrichtsstunde integriert, die für die zusätzlichen Fächer Medien und Selbstbestimmtes Lernen (SBL bzw. SLQ) genutzt wird.





ASW – „Unterricht ist aller Übel Anfang“



Reziprokes Lernen nach Hattie in
Peer-Groups und mit Unterstützung
von Lernbegleitern nach dem System
der Schmetterlingspädagogik; der
Raum als 3. Pädagoge

<https://open.spotify.com/episode/39fvvcEhbhrsWBVL2pCjYL?si=1e0bd5422e3c4a75>



Schulmodell „Dalton-Gymnasium Alsdorf“



Dalton-Pädagogik:
Benannt nach der Stadt
„Dalton“ in Massachusetts
= reformpädagogischer
Ansatz der amerikanischen
Lehrerin Helen Parkhurst
(1887 – 1973)

Schulentwicklungsgruppe



Rückmeldungen aus dem Kollegium

Die Folie mit den genauen Ergebnisse der Lehrerabfrage kann nicht im Internet veröffentlicht werden.

Insgesamt sprachen sich von den anwesenden Kolleginnen und Kollegen auf einem Strahl, der von 0% Veränderung bis hin zu 100% Veränderung am Beispiel der Allemannenschule verlief, etwa 95% für eine Veränderung von mindestens $\frac{1}{3}$ bis hin zu 100% aus.

Der Großteil dieser Kolleginnen und Kollegen (92 % der erwähnten 95%) platzierte sich dabei um die Möglichkeiten des Dalton-Models, die übrigen für noch weiterführende Veränderungen.

Schulmodell „Dalton-Gymnasium Alsdorf“



Dalton-Pädagogik:
Benannt nach der Stadt
„Dalton“ in Massachusetts
= reformpädagogischer
Ansatz der amerikanischen
Lehrerin Helen Parkhurst
(1887 – 1973)

Das pädagogische Konzept

1. DALTONPRINZIP

Freiheit in Gebundenheit

- Dalton-Stunden

2. DALTONPRINZIP

Verantwortung

- Die SuS übernehmen Verantwortung für ihren eigenen Lernprozess.

3. DALTONPRINZIP

Selbstständigkeit

- Mentoring-System, Mentoren-Gruppen sind altersgemischt.

4. DALTONPRINZIP

Zusammenarbeit

- Reflexionsgespräche fördern eigene Verantwortung und S-L-Beziehung.

Das Dalton-Konzept

- Das Konzept beinhaltet, dass die Fächer etwa $\frac{1}{3}$ des Fachunterrichts in den sogenannten „Dalton-Unterricht“ ausgelagern.
- Daltonstunden = Freiarbeitsstunden



Der Schultag würde sich also grundlegend verändern:
„Klassischer Unterricht“ und „Dalton Unterricht“ wechseln sich ab.

Wie könnte ein Daltonstundenplan für die Raabeschule aussehen?

	Mo	Di	Mi	Do	Fr
7.50 - 8.45	Dalton	Dalton	Dalton	Dalton	Dalton
8.50 - 9.45	UR	UR	UR	UR	UR
Pause 20'					
10.05 - 11.00	UR	UR	UR	UR	UR
11.05 - 12.00	Dalton	Dalton	Dalton	Dalton	Dalton
Pause 20'					
12.20 - 13.15	UR	UR	UR	UR	UR
Mittagspause	MP	MP	MP	MP	
14.00					

Im Dalton-Unterricht kann frei gewählt werden,...

- bei welcher **Lehrkraft**,
- in welchem **Raum**,
- ob **alleine oder mit anderen...**



...die Dalton-Aufgaben erledigt werden sollen.

Außerdem: Es wäre dann den SuS überlassen, **wann** sie **welches Fach** bearbeiten und **wie viel Zeit** sie jeweils dafür aufbringen wollen.

Freiheit - Dalton-Unterricht ermöglicht...

- Arbeiten im eigenen Tempo,
- Zusammenarbeit auch über Klassen- und Jahrgangsgrenzen hinweg
- Nachfragen bei anderen Schülerinnen und Schülern, gegenseitige Unterstützung
- Auch mal durchatmen!







Gebundenheit - Lernpläne als Orientierung

- Aufgaben für den Dalton-Unterricht sind nicht nur Übungsaufgaben. Im Dalton-Unterricht wird man durchaus richtig gefordert.
- Lerninhalte werden teilweise selbstständig erarbeitet.
- Alle bearbeiteten Aufgaben sind in irgendeiner Form mit dem „normalen“ Unterricht verbunden.
- Auf den Lernplänen stehen die Lernziele/Kompetenzen, die man nach der jeweiligen Unterrichtseinheit erreicht haben soll.

Beispiel Lernplan

- Lernpläne zeigen für z.B. 4-5 Wochen im Voraus, was im jeweiligen Fach dran ist.
- Der Lernplan ist eine Tabelle. In der linken Spalte sieht man, welche Inhalte im Fachunterricht drankommen, und in der rechten Spalte stehen die Aufgaben für den Dalton-Unterricht.

		Study Plan – Class: 5abcd HeGöWtDb 2023/24		Phase 1	
Study week	Lessons	Independent tasks		Dalton time: 65'	
	<i>Things which we do in the lessons</i>	Normally you must do the tasks for the following week.		Extra tasks (for the faster pupils and extra practice)	
		Basic tasks (which everyone MUST do)			
0 07.08. – 11.08. A	 <p>Welcome to English: Inhalte und Bewertung So funktioniert der Englischlernplan.</p>	WORKBOOK (WB): <input type="checkbox"/> p. 2 ex. 1+2 VOCABULARY: copy and learn the new words: <input type="checkbox"/> p.184 (incl. box “numbers”) (“Here we go”– “What’s your name?”) WORKSHEET: <input type="checkbox"/> KV 1: The British Isles Do the tasks on the worksheet. <i>Bearbeite die Aufträge auf dem Arbeitsblatt.</i>	☆ My book: in deinem Workbook findest du „my <u>book</u> “. Darin kannst du die Seiten 1-13 bearbeiten. ☆ Auf Seite 12 in „My book“ stehen Fragen für ein Interview. Interviewe zwei deiner Mitschüler und Mitschülerinnen (Jungen <u>und</u> Mädchen)		
1 14.08. – 18.08. B	HERE WE GO! (pp. 8-9) <ul style="list-style-type: none"> • Justin’s questions • Meet your classmates • A card to Justin • FöFo HWG.1 SKILLS LESSON: <ul style="list-style-type: none"> • Book Rally – wir lernen das Englischbuch kennen 	METHOD TRAINING <input type="checkbox"/> Lies in deinem Methodenheft die Seite „Heft-/ Mappenführung“. Von nun an sollst du die Unterrichtsmitschriften und Daltonaufgaben wie beschrieben in deinem Heft festhalten.		In Lernwoche 3 sollst du in der Lage sein, Dich und einige Deiner Mitschüler auf Englisch vorzustellen. <u>To!!</u> wäre es, wenn Du dazu nicht nur Dein Ergebnis vorliest, sondern diese auch frei vortragen kannst.	

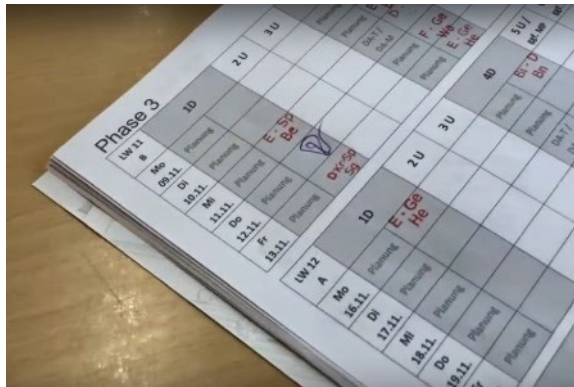
Unterstützung - Individuellere Betreuung



- Jede:r hat die Möglichkeit, verschiedene Lehrkräfte um Rat zu fragen oder sich Unterrichtsinhalte noch einmal anderweitig erklären zu lassen.
- Lehrkräfte haben mehr Zeit, sich um individuelle Bedürfnisse und Fragen zu kümmern.
- Man kann sich im Dalton-Unterricht gezielt mit einer bestimmten Lehrkraft verabreden, um Dinge zu besprechen.
- Mentoren-Prinzip: (z.B.) ab Klasse 8 hätte man als Ansprechpartner keine KL mehr, sondern einen Mentor oder eine Mentorin.

Der Dalton-Planer als Orientierung

- Dalton-Planer = Schulkalender
- Der „Dalton-Planer“ dient als Dokumentations- und Planungsheft und ist auch Basis für Reflexionsgespräche und Selbsteinschätzung.



Noten und Dalton – geht das?

- 2/3 des Fachunterrichts liegt „klassisch“ in der Hand der Lehrkraft → „normale“ Bewertung der Mitarbeit
- Inhalte aus Dalton-Stunden werden im Unterricht aufgegriffen und fließen damit indirekt in die Mitarbeitsnote ein



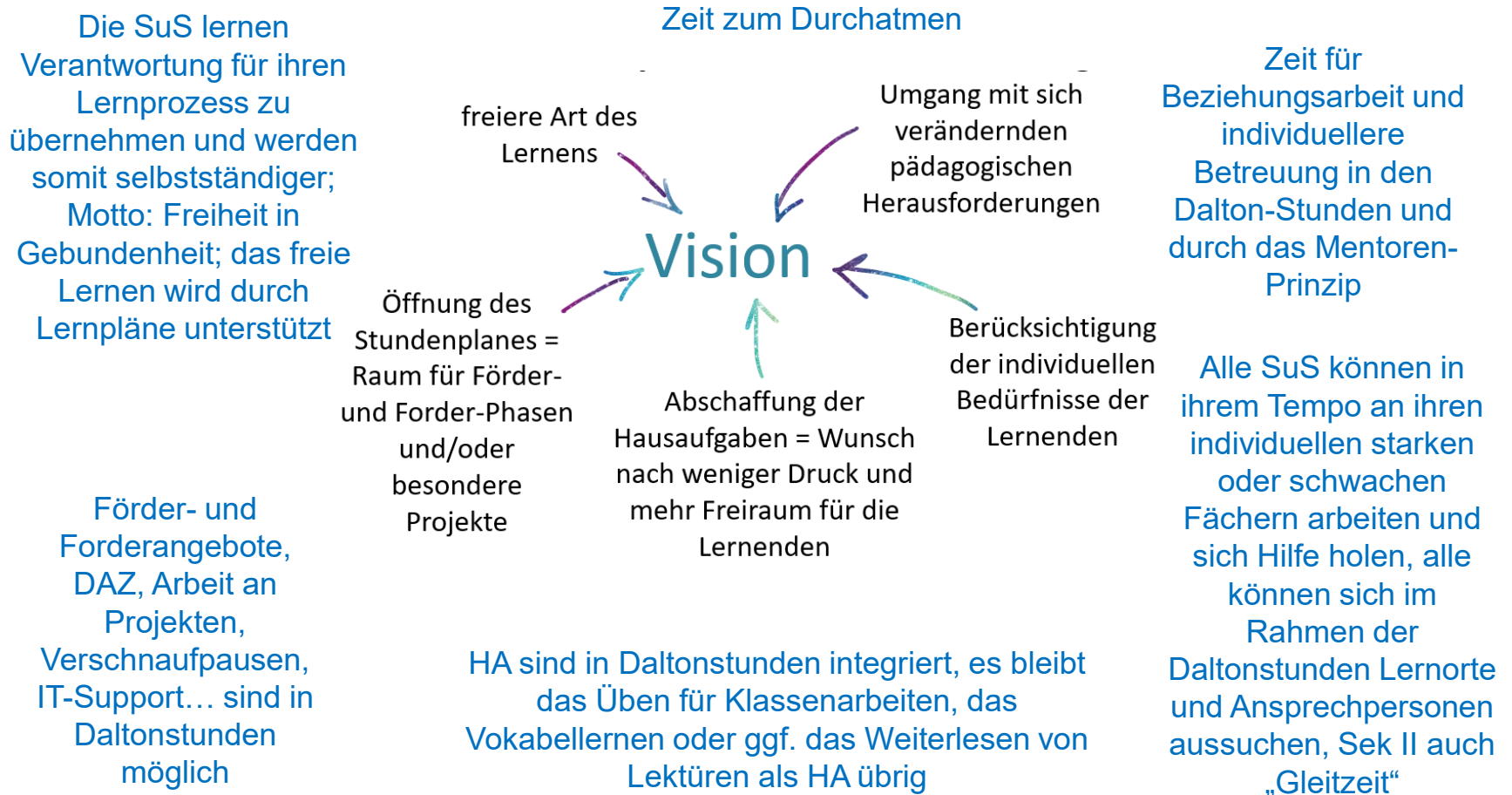
Ist das gymnasial?

„Ein neues Konzept des selbständigen Lernens bewährt sich nur, wenn Schüler*innen besser, d.h. nachhaltiger lernen. Wir können aus den bisherigen Evaluationsergebnissen nicht ableiten, dass Schüler*innen durch Dalton bessere Noten erzielen, mehr Inhalte kennen oder über mehr Wissen verfügen. Was wir aber nach einem 10-jährigen Lernen mit Dalton sagen können, ist, dass wir Folgendes beobachten:

Schüler*innen verfügen über ein besseres Selbstmanagement und können sich offensichtlich leichter selbständig Lerninhalte erschließen. Aus Rückmeldungen von ehemaligen Schüler*innen, die ein Studium aufgenommen haben, wissen wir, dass sie es leichter haben, sich in das selbständige Lernen an der Hochschule einzufinden. Auch Betriebe melden uns zurück, dass Schüler*innen unserer Schule schon in der praktischen Ausbildung sehr selbständig agieren können.“

Zitat: Karin Meier-Hoth, Annette Kessler; Schriftenreihe zur Daltonpädagogik Heft 10

Unsere Vision – durch die „Dalton-Brille“ betrachtet



Unsere Zusammenfassung

Es gibt bereits verschiedene Schulmodelle an innovativen Gymnasien, die Veränderungen im Sinne unserer Vision ermöglichen würden. Im Kollegium wurde im Dalton-Modell das größte Potenzial gesehen, denn:

- Freies Arbeiten führt zu mehr Verantwortung für das eigene Lernen, wobei der Anteil der Freiarbeitszeit nicht zu kurz sein darf (Aussitzen oder Abhängen)
- Klare Regeln und Aufträge für Freiräume unterstützen im Lernprozess
- Es bietet mehr Zeit für Beziehungsarbeit und ein besseres soziales Miteinander
- Das System passt gut zum Gymnasium
- Es funktioniert 😊

Gruppenarbeit

- Welche Fragen, Wünsche, Ideen haben Sie?
- Diskutieren Sie bitte in Kleingruppen die folgenden Punkte und halten Sie diese schriftlich fest (pro Aspekt ein Blatt, bitte groß schreiben):
 1. Welche Aspekte haben Ihnen besonders gut gefallen, was möchten Sie an der Raabeschule umgesetzt sehen?
 2. Welche Bedenken haben Sie, was soll nicht passieren?
 3. Welche Fragen ergeben sich, was ist noch zu klären?

Weiterarbeit?

- Ihre Sorgen, Wünsche und Ideen fließen in die weitere Schulentwicklung ein. DANKE!
- Wer hat Lust, in einer Arbeitsgruppe mit Lehrkräften und Schülerinnen und Schülern weiterzuarbeiten?

