

Semester	Semester-thema	Themenfelder aus dem Kerncurriculum	Materialvorschläge/Projekte	Schwerpunkte im Semester / Methoden-kompetenzen ¹
11.1.1	“Individuum und Gesellschaft”: Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener	<ul style="list-style-type: none"> • realidad social • convivencia social • valores y normas • búsqueda de identidad • momentos cruciales • sueños y visiones 	<p>Relevante Texte/Kapitel aus Oberstufenlehrwerken (z.B. Bachillerato, Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, Statistiken, Videos (z.B. von YouTube), weitere Lieder, Gedichte usw.</p>	<p>U.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vertiefende Techniken des Hör- und Hör-/ Sehverstehens (Global-, Selektives- und Detailverständnis; F • Vertiefende Techniken des Leseverstehens (Global-, Selektives- und Detailverständnis; Schwerpunkte) • Vertiefendes Training von mündl. Diskussionen • Vertiefende Techniken zur Auswertung visueller Vorlagen (Statistiken, Bilder etc.) • Vertiefende Verfahren der adressatengerechten und textsortenspezifischen Produktion von eigenen Texten (Anpassung an die formalen und stilistischen Vorgaben der Textvorlage etc.)
11.1.2	“Herausforderungen der modernen Welt”: Medien und Kommunikation	<ul style="list-style-type: none"> • los medios y la revolución digital 	<p>s.o.</p> <p>Projekt: simulación global</p>	

¹ Für eine detaillierte Auflistung der methodischen und funktionalen kommunikativen Kompetenzen, die am Ende der Qualifikationsphase (Spanisch fortgeführt) insgesamt erreicht werden sollen, vgl. das niedersächsische Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe Spanisch 2018 (neu), S. 17ff.

Semester	Semester-thema	Themenfelder aus dem Kerncurriculum	Mögliche Literatur Weitere Materialvorschläge	Schwerpunkte im Semester / Methoden-kompetenzen ²
11.2.1	“Individuum und Gesellschaft”: él y ella	u.a. <ul style="list-style-type: none"> • amor y amistad • búsqueda de identidad • convivencia social • valores y normas • momentos cruciales 	<p>Texte:</p> <p>Concha Romero ¿Tengo razón o no?, in: Momentos cruciales. Grundlegendes Anforderungsniveau, Stuttgart (Klett) 2014. ISBN 978-3-12-535770-9</p> <p>Weitere Materialvorschläge, u.a.</p> <p>z.B. relevante Texte/Kapitel aus Oberstufenlehrwerken (Bachillerato, Enfoques, Nuevos Enfoques, Rutas, Punto de vista usw.)</p> <p>Aktuelle Presseberichte, Videos (z.B. von You-Tube), weitere Lieder, Gedichte usw.</p> <p>Der fremdsprachliche Unterricht Spanisch, Amor y desamor, Heft 38.</p> <p>Álvaro Fernández Armero: El columpio. (cortometraje) 1993. Anhand eines Kurzfilms zum Thema „Liebe und Beziehungen“ das Hör- und Hör-Seh-Verstehen schulen (= RAABits I/A5/3) (https://www.youtube.com/watch?v=DkkKlwRvf2l)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alberto Ruiz Rojo: Diez minutos (cortometraje) 2004. (https://www.youtube.com/watch?v=yy4ljADVEuE) <p>Texte:</p> <p>Jordi Sierra y Fabra: La memoria de los seres perdidos, easy reader Stuttgart 2011 (Klett). 978-3-12-562080-3</p>	<p>U.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Texten und Medien (u.a. Leserlenkung und Stilmittel sowie deren Wirkung) • Analyse von Filmsequenzen unter Berücksichtigung einzelner film-sprachlicher Mittel • Techniken des Leseverstehens (Global-, Selektives- und Detailverständnis) • Training von mündl. Vorträgen und Diskussionen • Verfahren der adressatengerechten und textsortenspezifischen Produktion von eigenen Texten (Berücksichtigung textsortenspezifische Merkmale bei Erstellung eigener Texte etc.)

² Für eine detaillierte Auflistung der methodischen und funktionalen kommunikativen Kompetenzen, die am Ende der Qualifikationsphase (Spanisch fortgeführt) insgesamt erreicht werden sollen, vgl. das niedersächsische Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe Spanisch 2018 (neu), S. 17ff.

11.2.2	“Die spanischsprachige Welt”: Vergangenheitsbewältigung	u.a. <ul style="list-style-type: none"> • valores y normas • búsqueda de identidad • momentos cruciales • momentos cruciales del desarrollo histórico y memoria histórica • convivencia social • (amor y amistad) 		s.o.
--------	---	--	--	------

Die Erweiterung des Wortschatzes ergibt sich aus den zu behandelnden Themenfeldern (s. o.); im Bereich der **Grammatik** wird das Spektrum in der Einführungsphase um die folgenden Strukturen erweitert³:

Die Schülerinnen und Schüler können:

komplexere Annahmen, Hypothesen und Bedingungen formulieren:

- perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto de subjuntivo,
- futuro compuesto,
- condicional compuesto,
- irrealer Bedingungssätze.

Über zeitlich zurückliegende Aussagen, Fragen, Aufforderungen, Wünsche anderer berichten:

- indirekte Rede mit Zeitverschiebung,
- Zeitenfolge,
- Modusgebrauch.

Aspekte der Sprachökonomie bei der Satzkonstruktion berücksichtigen:

- doppelte Objektpronomen,
- Infinitivkonstruktionen,
- Partizipialkonstruktionen,
- Gerundivkonstruktionen.

³ Vgl. das niedersächsische Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe Spanisch 2018 (neu), S. 15.

