

schulinternes Curriculum der Fachschaft Spanisch für die Jahrgänge 6 bis 11

ERSTELLT NACH DEM PRIORISIERTEN KC DES NIEDERSÄCHSISCHEN KULTUSMINISTERIUMS MIT GÜLTIGKEIT AB 01.08.2021

Kristina Stegemann

JAHRGANG 6, 1. Lernjahr

***¡Vamos! ¡Adelante!* Band 1 und Ergänzungsmaterial (EM)**

Unidad	Themengebiete mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi mundo y yo</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über sich und das Umfeld sprechen ○ Freunde, Familie und Haustiere vorstellen 	<ul style="list-style-type: none"> - Fragepronomen - Verben auf <i>-ar</i>, + die Verben <i>tener, ser</i> - Zahlen bis 20 - Singular und Plural 	<p>Die einzelnen Unterrichtseinheiten in allen 5 Lernjahren sind aufgabenorientiert angelegt (Tarea final) und fördern den Kompetenzaufbau im</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen, - Sprechen, - Schreiben, - Hörverstehen und in der - Sprachmittlung.
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El barrio y mi lugar favorito</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ beschreiben, wo sich etwas befindet, den Lieblingsplatz angeben ○ über den Wohnort reden 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>hay</i> und <i>ser</i> - <i>muchos</i> und <i>pocos</i> - Adjektive und Angleichung - Verben auf <i>-er/-ir</i> 	
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi colegio</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über den Schulalltag: sprechen und schreiben (Fächer, Stundenplan) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>cuántos</i> und <i>cuántas</i> - Zahlen bis 100 - das Verb <i>gustar</i> - <i>Wochentage/Uhrzeit angeben</i> 	
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi habitación y el tiempo libre</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ein Zimmer beschreiben ○ ausdrücken, was man in der Freizeit macht 	<ul style="list-style-type: none"> - die Verben <i>tener que, hacer, poder, querer</i> - die Verben <i>ir, salir, poner und jugar</i> 	
Fakultativ*	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi casa ideal</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ ein Haus innen und außen gestalten ○ einen Vortrag strukturieren und präsentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - Ortsadverbien - Wortfeld Wohnen - Verwendung von <i>ser, estar, hay</i> 	
Fakultativ*	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzgeschichte/Lektüre, z.B. <i>El misterio de las mascotas</i> von Manuel Vila Baleato <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulung des Leseverstehens ○ Erwerb von Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - Festigung erlernter sprachlicher Strukturen 	

* in Absprache mit dem Jahrgangsteam

JAHRGANG 7, 2. Lernjahr

***¡Vamos! ¡Adelante!* Band 1 und Ergänzungsmaterial (EM)**

Unidad	Themengebiete mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El cumpleaños de Maite</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über Monate und Jahreszeiten treffen ○ über Essen reden und sagen, was man gerne isst und trinkt 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>para</i> + Infinitiv - <i>futuro perifrástico</i> 	Mit Einführung der Tablets in Jahrgang 7 kommen Kompetenzen im Bereich mobiles/ digitales Lernen dazu.
6	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La ropa</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über Kleidung sprechen ○ Kleidungsstile bewerten 	<ul style="list-style-type: none"> - der Relativsatz - Farben - reflexive Verben (EM) 	
EM	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las vacaciones y actividades en el tiempo libre</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über Hobbies, Ferien-/freizeitaktivitäten sprechen ○ über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - themenspezifischer Wortschatz - das Verb <i>decir</i> 	Bild- und Fotorecherche
EM	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf die Sprechprüfung <ul style="list-style-type: none"> ○ intensive Schulung der monologischen und dialogischen Sprechkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der bisher erarbeiteten grammatischen und Wortschatz-Themen - Strategien und Wortschatz zur Bildbeschreibung 	Online-Mindmaps, z.B. über KITS; Vocaroo für (Peer-)Feedback
EM	<ul style="list-style-type: none"> • Lektüreprjekt <ul style="list-style-type: none"> ○ in Absprache mit der Lerngruppe ○ z.B. <i>El secreto del castillo</i> von Felisa Tomé Ortega ○ Schulung des Leseverstehens ○ Erwerb von Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - themenspezifischer Wortschatz nach Interessenneigung 	Verfassen eines Lesetagebuchs oder Rezension (Word)

JAHRGANG 8, 3. Lernjahr

¡Vamos! ¡Adelante! Band 2

Unidad	Themengebiete mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las vacaciones de verano</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über Ferienerlebnisse berichten 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>el pretérito perfecto</i> (Verben auf -ar, -er, -ir) - <i>el pretérito perfecto</i> (u.a.) <i>hacer, ver, poner, romper, escribir</i> - <i>todo, toda, todos, todas</i> 	Präsentation über die Sommerferien, z.B. mit Powerpoint oder als Plakat
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El día a día</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ den eigenen Tagesablauf schildern und mit anderen vergleichen (Klischees thematisieren) ○ Wegbeschreibung vornehmen 	<ul style="list-style-type: none"> - reflexive Verben (Spiralcurriculum) - Zeitadverbien - Ordnungszahlen bis 10 - reale Bedingungssätze - das <i>Gerundio</i> 	Filmaufnahme eines Interviews mit einer „berühmten“ oder fiktiven Person, fakultativ als Radio- oder Fernsehshow
3	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los alimentos y en el restaurante</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über Lebensmittel sprechen und Mengenangaben machen ○ Rezepte verstehen und aufschreiben ○ Gepflogenheiten beim Restaurantbesuch ○ Beginn der Sprachmittlungsschulung 	<ul style="list-style-type: none"> - direkte Objektpronomen - Stellung der Pronomen - <i>otro, otra</i> - der Superlativ auf <i>-ísimo, -a</i> - bejahter Imperativ - Demonstrativpronomen 	Internetrecherche spanische und lateinamerikanische Spezialitäten
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Chile</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über das Wetter sprechen ○ über Ereignisse in der Vergangenheit berichten ○ Begeisterung/Ablehnung ausdrücken 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>el pretérito indefinido I</i> (regelmäßige Formen) - die Verben <i>ir, hacer</i> und <i>ser</i> im <i>pretérito indefinido</i> - <i>acabar de</i> 	Erklärvideos, z.B. mit Legetechnik
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Santiago de Chile</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über den Aufenthalt in einer Großstadt sprechen ○ Dinge miteinander vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>el pretérito indefinido II</i> (unregelmäßige Formen) - die Zahlen ab 100 - der Komparativ und der Superlativ 	Radio- oder Fernsehshow „ <i>Noticias de 100 segundos</i> “

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ereignisse in der Vergangenheit zeitlich einordnen 		
Fakultativ	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Individuallektüreprojekt mit dem Lektürekoffer A2</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulung des Leseverstehens ○ Schulung von Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - themenspezifischer Wortschatz nach Interessenneigung - Festigung erlernter sprachlicher Strukturen 	z.B. Podcast, Talk-Show, Lapbook zur Buchvorstellung

JAHRGANG 9, 4. Lernjahr

***¡Vamos! ¡Adelante!* Band 3 und Ergänzungsmaterial (EM)**

Unidad	Themengebiete mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
EM	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las vacaciones (Repaso indefinido)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der bisher erarbeiteten grammatischen und Wortschatz-Themen mit besonderem Fokus auf <i>indefinido</i> 	Learningapps
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Imágenes de un país</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos beschreiben und Vorstellungen von einem Land ausdrücken ○ Regeln aufstellen ○ Erarbeitung von Sprachmittlungsstrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - die Substantivierung von Adjektiven mit <i>lo pasiva refleja</i> - die Adverbien auf <i>-mente</i> 	Internetrecherche landeskundlicher Informationen zu México
EM	<ul style="list-style-type: none"> • Vorbereitung auf die Sprechprüfung <ul style="list-style-type: none"> ○ intensive Schulung der monologischen und dialogischen Sprechkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholung der bisher erarbeiteten grammatischen und Wortschatz-Themen - Strategien und Wortschatz zur Bildbeschreibung 	Online-Mindmaps, z.B. über KITS; Vocaroo für (Peer-)Feedback
EM	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Viajar por Andalucía</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ autonome Regionen Spaniens kennenlernen ○ Andalusien touristisch erschließen ○ Schulung des Hör-Seh-Verstehens 	<ul style="list-style-type: none"> - Redemittel zur geografischen Beschreibung von Ländern, Städten und Landschaften 	Internetrecherche, z.B. zu Sevilla und Granada
2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Anécdotas y otras historias</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Gewohnheiten in der Vergangenheit ausdrücken ○ Handlungen strukturieren ○ Schulung der Sprachmittlung 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>el pretérito imperfecto</i> - der Gebrauch von <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> 	Schreibkonferenz über das Textmodul

3	<ul style="list-style-type: none">• <i>Galicia</i><ul style="list-style-type: none">○ eine Region in Spanien beschreiben○ Vermutungen anstellen○ auf Reisen kommunizieren	<ul style="list-style-type: none">- <i>estar + Adjektiv</i>- Präpositionen und Pronomen- die indirekte Rede im Präsens	Internetrecherche zu Verkehrsverbindungen und Preisen
---	---	--	---

Unidad	Themengebiete mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
4	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las amistades</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ eine Person beschreiben ○ ausdrücken, was einem (nicht) gefällt ○ Wünsche äußern ○ Anregungen geben 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>el presente de subjuntivo</i> (Formen) - der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Empfindens - der <i>subjuntivo</i> nach Verben des Wünschens 	Verfassen einer E-Mail/Blogeintrag, Erstellung einer Fotonovela, Führen eines Beratungsgesprächs per Telefon
5	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conflictos generacionales</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ sagen, wie es jemandem geht ○ die eigene Meinung ausdrücken ○ jemanden beschreiben ○ ausdrücken, was einem gefällt und stört ○ Vorschläge machen und ablehnen ○ Lösungen vorschlagen 	<ul style="list-style-type: none"> - der <i>subjuntivo</i> nach verneinten Verben (<i>no pienso que/ no creo que...</i>) - der <i>subjuntivo</i> nach persönlichen Ausdrücken wie <i>no es verdad que, es importante que...</i> 	s.o.
6	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La vida de otros jóvenes</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ über die Rechte von Kindern sprechen ○ etwas kommentieren ○ Ratschläge geben ○ ausdrücken, wozu man etwas braucht 	<ul style="list-style-type: none"> - die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i> - der negative Imperativ - <i>para que + subjuntivo</i> 	Erstellung eines Kommentars, Erstellung eines Plakates
1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Argentina (Buenos Aires, Patagonia)</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Aspekte eines Landes besprechen ○ über Fotos sprechen ○ ein Bild beschreiben ○ ein Thema vorstellen ○ Vermutungen und Wünsche äußern 	<ul style="list-style-type: none"> - Relativsätze mit Präpositionen bzw. <i>donde</i> - der <i>subjuntivo</i> nach <i>ojalá, tal vez, quizás, probablemente</i> - pretérito pluscuamperfecto (EM) 	Internetrecherche zu Argentinien

2	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Campañas para jóvenes</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fotos von Kampagnen besprechen ○ Ratschläge wiedergeben ○ ein Plakat erklären ○ eine Grafik versprachlichen ○ ein Video kommentieren 	<ul style="list-style-type: none"> - die Stellung von zwei Objektpronomen 	Erstellung eines Plakates oder eines Videos
Fakultativ	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuellektüreprojekt mit dem Lektürekoffer B1/B2+</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulung des Leseverstehens ○ Schulung von Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - themenspezifischer Wortschatz nach Interessenneigung - Festigung erlernter sprachlicher Strukturen 	z.B. Podcast, Talk-Show, Lapbook zur Buchvorstellung

Unidad	Semesterthema	Themengebiete aus dem Kerncurriculum mit dazugehörigen kommunikativen Fertigkeiten	Schwerpunkte im Bereich sprachliche Mittel	Medienkompetenzausbau
3/EM	Individuum und Gesellschaft	<p><i>Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Los planes para el futuro</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ den Charakter einer Person beschreiben ○ ein Berufsprofil beschreiben ○ eine Statistik versprachlichen ○ eine Handlung in der Zukunft strukturieren ○ persönliche Daten und Informationen erfragen ○ vertiefende Techniken des Hör- und Hör-/Sehverstehens ○ vertiefende Verfahren der adressatengerechten und textsortenspezifischen Produktion von eigenen Texten 	<ul style="list-style-type: none"> - das <i>futuro</i> (regelmäßige und unregelmäßige Formen) - reale Bedingungssätze (EM) 	Verfassen eines förmlichen Briefes/ einer förmlichen E-Mail
EM	Herausforderungen der modernen Welt sowie Individuum und Gesellschaft	<p><i>Medien und Kommunikation sowie Lebens- und Erfahrungswelt junger Erwachsener:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Simulación global</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vorbereitung auf die Sprechprüfung ○ Übernahme von Rollenidentitäten ○ Schulung der monologischen und dialogischen Sprechkompetenz 	<ul style="list-style-type: none"> - Vokabular zur Bildbeschreibung und Meinungsäußerung - themenspezifischer Wortschatz zu folgenden Wortfeldern: <i>Jóvenes, tiempo libre, viajar, reto para el futuro, convivencia social</i> (u.a.) 	Erstellen eines Bewerbungsvideos

4	Herausforderungen der modernen Welt	<p><i>Umwelt:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El agua, el oro azul</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ die Bedeutung eines Rohstoffes beschreiben ○ die Bedeutung des Wassers diskutieren ○ Veränderungen wiedergeben ○ etwas kontrovers betrachten ○ die Bedeutung von Wörtern klären 	<ul style="list-style-type: none"> - das <i>condicional</i> - adversative, modale und konzessive Verknüpfungen (EM) - das Passiv (EM, z.B. mit Lesetext Barcelona ¡me encantas!) 	Filmaufnahme und Schnitt der Versammlung der Vereinten Nationen
EM	Die spanischsprachige Welt	<p><i>Vergangenheitsbewältigung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>La memoria de los seres perdidos</i> von Jordi Sierra i Fabra <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulung des Leseverstehens ○ Schulung von Lesestrategien 	<ul style="list-style-type: none"> - allgemeiner Wortschatz zu: Angaben zur Person (Vorstellung einer Figur), Charakterisierungsadjektive, textbesprechendes Vokabular, Meinungsäußerungen wie Textbesprechungsvokabular zu <i>Resumen</i>, Charakterisierung, ggf. Kommentar - Grammatik: Bedingungssätze, <i>subjuntivo</i>, pretérito pluscuamperfecto, indirekte Rede in der Vergangenheit 	Erstellen eines Online-Storyboards zu ausgewählten Lektüreszenen
Fakultativ	Vertiefung o.g. Semesterthemen nach Neigung (abhängig von individuell ausgewählter Literatur)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Individuellektüreprojekt mit dem Lektürekoffer B1/B2+</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ Schulung des Leseverstehens ○ Schulung von Lesestrategien 		z.B. Podcast, Talk-Show, Lapbook zur Buchvorstellung

besonderer Fokus auf: Schulung der Operatoren "resumir" / "presentar", "caracterizar" und "dar la opinión"