

Schulinternes KC - Evangelische und Katholische Religion

Vorbemerkung:

Grundlage des schulinternen Kerncurriculums sind die Kerncurricula für das Gymnasium „Evangelische Religion“ und „Katholische Religion“ 2009 (<http://db2.nibis.de/1db/cuvo>). Aus diesen KCs ist das folgende gemeinsame KC erstellt worden, das Übereinstimmungen berücksichtigt, ohne Unterschiede zu tilgen.

Die Kerncurricula beider Fächer unterscheiden in

- prozessbezogene und
- inhaltsbezogene Kompetenzen

Die 5 prozessbezogenen Kompetenzen sind in beiden Fächern gleich:

- 1. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz** - religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben
- 2. Deutungskompetenz** - religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten
- 3. Urteilskompetenz** - in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen
- 4. Dialogkompetenz** - am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen
- 5. Gestaltungskompetenz** - religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden

In den untergeordneten Teilkompetenzen weichen beide Fächer zum Teil ab. Hier eine vergleichende Übersicht:

katholisch	evangelisch
1. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz - religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben	
K1.1 Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt Entdecken und mitteilen	E1.1 Religiöse Spuren und Dimensionen in der persönlichen Lebenswelt Entdecken und mitteilen
K1.2 Grundlegende Ausdrucksformen der Religionen sowie des katholischen Glaubens (Symbole, Rituale, Feste, Mythen, diakonisches Handeln) wahrnehmen und beschreiben	E1.2 Grundlegende religiöse Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben
K1.3 Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten	E1.3 Situationen beschreiben, in denen existenzielle Fragen des Lebens auftreten
K1.4 Bestimmte Entscheidungssituationen der eigenen Lebensführung als religiös relevant erkennen	E1.4 Bestimmte Entscheidungssituationen in der eigenen Lebensführung und in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös relevant erkennen und erläutern
K1.5 Ethische Herausforderungen in ausgewählten gesellschaftlichen Handlungsfeldern als religiös bedeutsam erkennen und erläutern	

2. Deutungskompetenz - religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	
K2.1 Grundformen religiöser Sprache (z. B. Gebet, Lied, Bekenntnis, Gleichnis, Mythos, Symbol) erkennen und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen	E2.1 Grundformen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis kennen und deuten
K2.2 Biblische, lehramtliche, fachwissenschaftliche und andere für den katholischen Glauben grundlegende Texte methodisch erschließen	
K2.3 Über das katholische Verständnis des Christentums Auskunft geben	E2.2 Über das evangelische Verständnis des christlichen Glaubens Auskunft geben
K2.4 Glaubenszeugnisse und christliche Grundideen in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen und ihre Bedeutsamkeit aufzeigen	E2.3 Christliche Begründungen von Werten und Normen verstehen und in Beziehung zum eigenen Leben und zur gesellschaftlichen Wirklichkeit setzen
K2.5 Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern	E2.4 Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern
K2.6 Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur (Literatur, Bild, Musik, Werbung, Film, Sport) identifizieren und erläutern	E2.5 Religiöse Motive und Ausdrucksformen in der Kultur identifizieren und deuten
3. Urteilskompetenz - in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	
K3.1 Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht-religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen	E3.1 Sich mit anderen religiösen Überzeugungen und nicht religiösen Weltanschauungen begründet auseinandersetzen
K3.2 Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religionen unterscheiden	E3.2 Lebensförderliche und lebensfeindliche Formen von Religion(en) unterscheiden
K3.3 Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen	E3.3 Zweifel und Kritik an Religion artikulieren und ihre Berechtigung prüfen
K3.4 Einen eigenen Standpunkt zu religiösen und ethischen Fragen einnehmen und begründet vertreten	E3.4 Religiöse und ethische Argumente auf mögliche Entscheidungssituationen im eigenen Leben beziehen und einen eigenen Standpunkt begründen

4. Dialogkompetenz - am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	
K4.1 Eigene Erfahrungen mit Religion sowie eigene Vorstellungen von Religion verständlich machen	E4.1 Eigene Erfahrungen mit sowie persönliche Vorstellungen und Positionen zu Religion verständlich machen
K4.2 Die Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten einnehmen und in Bezug zum eigenen Standpunkt setzen	E4.2 Sich der Perspektive von Menschen in anderen Lebenssituationen und anderen religiösen Kontexten annähern und einen Bezug zum eigenen Standpunkt herstellen
K4.3 Sich aus der Perspektive des katholischen Glaubens mit anderen religiösen und weltanschaulichen Überzeugungen begründet auseinandersetzen	E4.3 Mit Angehörigen anderer Konfessionen und Religionen sowie nicht religiösen Weltanschauungen <i>respektvoll kommunizieren und kooperieren, ohne dabei vorhandene Differenzen zu leugnen</i>
	E4.4 Sich aus der Perspektive des christlichen Glaubens mit Kritik an Religion auseinandersetzen
5. Gestaltungskompetenz - religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen verwenden	
K5.1 Aspekten des christlichen Glaubens in gestalterischen Formen (z. B. Text, Bild, Musik, szenische Interpretation) Ausdruck verleihen	E5.1 Formen religiöser und biblischer Sprache sowie individueller und kirchlicher Praxis von Religion gestalterisch Ausdruck verleihen
K5.2 Religiöse Symbole und Rituale der Alltagskultur inhaltlich angemessen (um-)gestalten	
	E5.2 Religiöse Ausdrucksformen für verschiedene Lebenssituationen erproben
	E5.3 Feste des Kirchenjahres und religiöse Feiern im schulischen Leben mitgestalten
K5.3 Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren	E5.4 Religiös relevante Inhalte und Positionen medial und adressatenbezogen präsentieren

Übersicht über die Kompetenzbereiche der inhaltsbezogenen Kompetenzen

Die inhaltsbezogenen Kompetenzen sind in die Kompetenzbereiche Mensch – Gott – Jesus Christus – Ethik – Kirche und Kirchen – Religionen eingeteilt, denen für die Doppeljahrgänge jeweils Leitthemen zugeordnet sind. Die Zahlen geben den Jahrgang an, in dem das Leitthema unterrichtet werden soll.

Übersicht über die Kompetenzbereiche mit den auf die Doppeljahrgänge bezogenen Leitthemen (Leitthemen, die konfessionsübergreifend unterrichtet werden können, sind farbig gekennzeichnet)

Kompetenzbereich	Leitthemen 5/6		Leitthemen 7/8		Leitthemen 9/10	
	katholisch	evangelisch	katholisch	evangelisch	katholisch	evangelisch
Mensch	Der Mensch als Geschöpf Gottes 5	<i>Der Mensch zwischen Angst und Geborgenheit, Trauer und Trost</i> 6	Der Mensch auf der Suche nach Identität und Glück 8	<i>Rechtfertigung – Befreiung zum Leben</i> 8	Die Endlichkeit des Menschen 9	Zuspruch und Anspruch Gottes als Grundlage christlich orientierter Lebensgestaltung 9
Gott	Rede von und mit Gott 6	Gott als Schöpfer und Begleiter 5	Gottesvorstellungen 8	<i>Die Botschaft vom gnädigen und gerechten Gott</i> 8	Gottesglaube und Gotteszweifel 10	<i>Glaube - Erkenntnis - Zweifel</i> 10
Jesus Christus	Zeit und Umwelt Jesu 5	<i>Jesus in seiner Zeit und Umwelt</i> 5	Jesus und seine Botschaft vom Reich Gottes 7	Wirken und Botschaft Jesu 7	Jesu Tod und Auferstehung 10	<i>Der erlösende Charakter von Kreuz und Auferstehung Jesu Christi</i> 10
Ethik	Kinder Gottes in der Welt 5	<i>Ich und die anderen</i> 5	Identität und verantwortliches Handeln 7	<i>Miteinander leben – sich an Gerechtigkeit und Frieden orientieren</i> 7	Auf der Suche nach gelingendem Leben 9	Sterben und Tod als Anfragen an das Leben 9
Kirche und Kirchen	Glauben und Leben in verschiedenen Kirchen 6	Gemeinsam glauben in verschiedenen Kirchen 6	Der Heilsanspruch der Kirche und die Ökumene 8	<i>Unsere Kirchen haben eine Geschichte</i> 8	Kirche in Auseinandersetzung mit Staat und Gesellschaft 10	<i>Kirchliche Mitverantwortung in Staat und Gesellschaft</i> 10
Religionen	Entdeckung der Religionen 6	<i>Das Judentum entdecken</i> 6	Begegnung der Religionen 7	<i>Den Islam kennenlernen</i> 7	Verantwortung der Religionen für Mensch und Welt 9	<i>Der Weg des Buddhismus</i> 9

Unterrichtssequenzen:

		Unterrichtssequenz (→Kompetenzbereich)	
Klasse		katholisch	evangelisch
5	0)	„Die Bibel entdecken und verstehen“	
	1)	„Der Mensch als Geschöpf Gottes“ →Mensch	„Schöpfung: Staunen - erkennen - bewahren“ →Gott
	2)	„Auf den Spuren Jesu“ → Jesus Christus	
	3)	„Kinder Gottes in der Welt“ →Ethik	„Ich und die anderen“ →Ethik
6	1)	„Rede von und mit Gott“ →Gott	„Angst und Geborgenheit“ →Mensch
	2)	„Wir und unsere Kirchen“ → Kirche und Kirchen	
	3)	„Abraham“ → Religionen	
	4)	„Das Judentum entdecken“ → Religionen	
7	1)	„Verantwortliches Handeln in der Welt“ →Ethik	
	2)	„Jesu Botschaft verändert die Welt“ → Jesus Christus	
	3)	„Den Islam entdecken“ → Religionen	
8	1)	„Die Frage nach Gott“ →Gott	
	2)	„Sich selbst finden im christlichen Glauben“ →Mensch	„Luther und die Lehre von der Rechtfertigung“ →Mensch
	3)	„Entstehung und Geschichte der christlichen Kirche(n)“ → Kirche und Kirchen	
9	1)	„Christsein in der Welt“ →Ethik	„Das christliche Menschenbild“ →Mensch
	2)	„Den Buddhismus kennen lernen“ → Religionen	
	3)	„Die Endlichkeit des Menschen“ →Mensch	„Leben - Sterben - Tod“ →Ethik
10	1)	„Kreuz und Auferstehung“ → Jesus Christus	
	2)	„Wo ist Gott?“ →Gott	
	3)	„Kirche in der Gesellschaft“ → Kirche und Kirchen	